



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ

ECZ-420 FİTOTERAPİ DERSİ

AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLENMESİ ANKET RAPORU

Dekan: Prof. Dr. Ebru ÇUBUK DEMİRALAY

2025

Hazırlayan Komisyon:

Süleyman Demirel Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Öğrenci Anketleri Komisyonu

Komisyon Başkanı:

Doç. Dr. Aslınur ALBAYRAK

Komisyon Üyeleri:

Doç. Dr. Tunahan DEMİRCİ

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur ARSLAN KARAHAN

Dr. Öğr. Üyesi Kayhan Nuri CENGİZ

Öğrenci Kardelen KARATAŞ

1. GİRİŞ

Bu anket, Süleyman Demirel Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde yürütülen ECZ-420 Fitoterapi dersi kapsamında öğrencilerin ders için harcadıkları akademik iş yükünün belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket sonuçlarının, dersin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredilerinin öğrencilerin gerçek iş yükünü yansıtacak şekilde değerlendirilmesine katkı sağlaması hedeflenmiştir.

Anket toplam 22 sorudan oluşmaktadır. Anket kapsamında öğrencilerin ders için ayırdıkları teorik ders saati, ders dışı bireysel çalışma süreleri, ön hazırlık çalışmaları, ödev, sunum, proje, quiz, ara sınav, laboratuvar uygulamaları, teknik gezi/saha çalışmaları ve yarıyıl sonu sınavı hazırlıkları gibi akademik faaliyetlere ilişkin bilgiler toplanmıştır. Ayrıca öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdiği diğer akademik faaliyetlerin de değerlendirilmesine olanak sağlanmıştır.

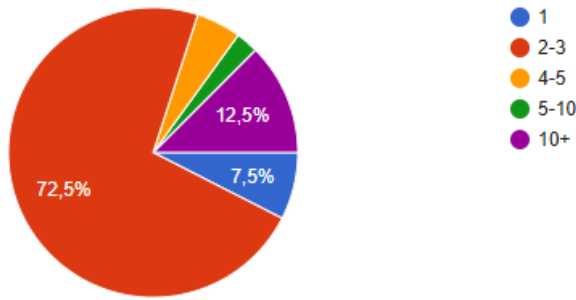
Anket soruları, öğrencilerin bir dönem boyunca derse ilişkin toplam iş yükünü ortaya koyabilecek şekilde yapılandırılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda dersin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımına uygunluğu ve AKTS iş yükü hesaplamalarının doğruluğu değerlendirilecektir.

Bu raporda, ankette elde edilen veriler sayı ve yüzde dağılımları ile değerlendirilmiş; öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları toplam iş yüküne ilişkin analizler sunulmuştur. Bulguların, ders planlarının geliştirilmesi ve AKTS kredilerinin güncellenmesine yönelik çalışmalara katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

2. ANKET SONUÇLARI

2.1. Dersin Haftalık Ders Saati

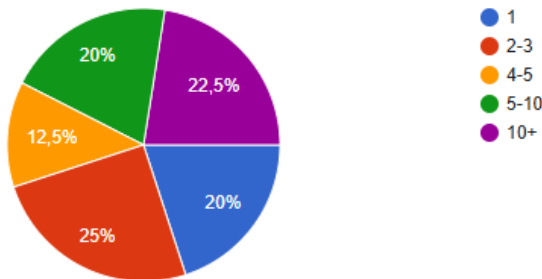
Bu bölümde öğrencilerin ECZ-420 Fitoterapi dersinin haftalık teorik ders saatine ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan 40 öğrencinin büyük çoğunluğu (%72,5) ECZ-420 Fitoterapi dersinin haftalık ders saatinin 2–3 saat olduğunu belirtmiştir.



Şekil 1. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

2.2. Ders Dışı Çalışma Süresi

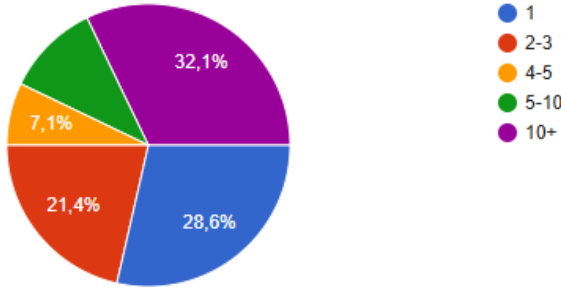
Bu bölümde öğrencilerin ders saatleri dışında quiz, ödev, proje, laboratuvar, kütüphane çalışması, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi ders faaliyetleri için haftalık ayırdıkları ortalama çalışma süreleri değerlendirilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, Ankete katılan öğrencilerin ders saatleri dışında dersle ilgili etkinliklere ayırdıkları haftalık çalışma süreleri değerlendirildiğinde, öğrencilerin %25'inin haftada 2–3 saat çalışma yaptığı görülmüştür.



Şekil 2. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

2.3. Ders İçin Ön Hazırlık Yapma Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders öncesinde makale, kitap, dergi okuma, internet araştırması ve genel ders hazırlığı gibi ön hazırlık çalışmaları yapma durumları ve ayırdıkları süreler değerlendirilmiştir. Ankete yanıt veren 40 öğrenciden 28'i ön hazırlık yaptığını belirtmiştir. Ön hazırlık yaptığını belirten 38 öğrencinin haftalık hazırlık süreleri değerlendirildiğinde, öğrencilerin önemli bir kısmının (%32,1) haftada 10 saat üzerinde ön hazırlık yaptığı görülmüştür.

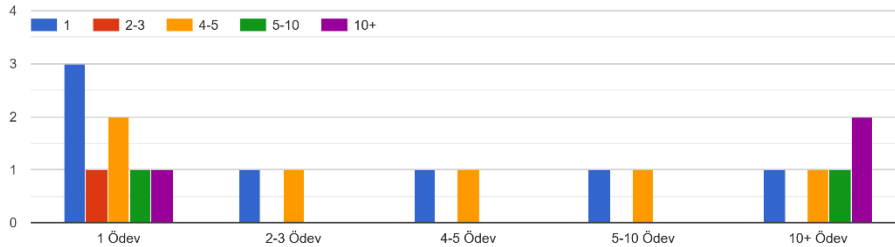


Şekil 3. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

2.4. Ödev Hazırlama Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında ödev hazırlama durumları, ödev sayısı ile her bir ödev için harcadıkları ortalama çalışma süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %22,5'i ders kapsamında ödev hazırladığını belirtmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 ödev hazırladığı görülmektedir. Bir ödev hazırlayan öğrencilerin büyük bölümünün bu çalışmalar için 1 saat ve 4-5 saat süre ayırdığı dikkat çekmektedir.

Evet ise hazırlanan ödev sayısı ve her ödevi oluşturmak için harcadığınız ortalama süre: (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)

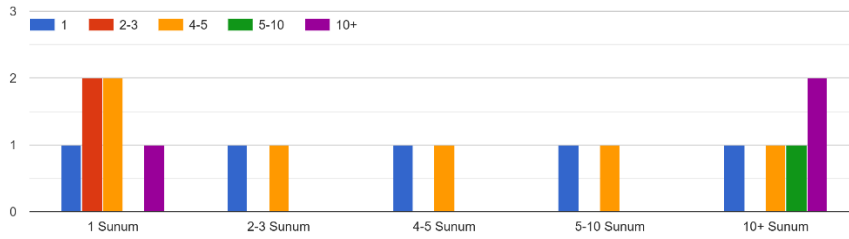


Şekil 4. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.5. Sunum/Seminer Hazırlama Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında sunum veya seminer hazırlama durumları, hazırladıkları sunum/seminer sayısı ve bu çalışmalar için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin farklı sayılarda sunum hazırladığı görülmektedir. Bir sunum hazırlayan öğrencilerin ağırlıklı olarak 2–3 saat ve 4–5 saat süre ayırdığı belirlenmiştir.

Evet ise hazırlanan sunum/seminer sayısı ve her sunumu/semineri oluşturmak için harcadığınız ortalama süre: (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)

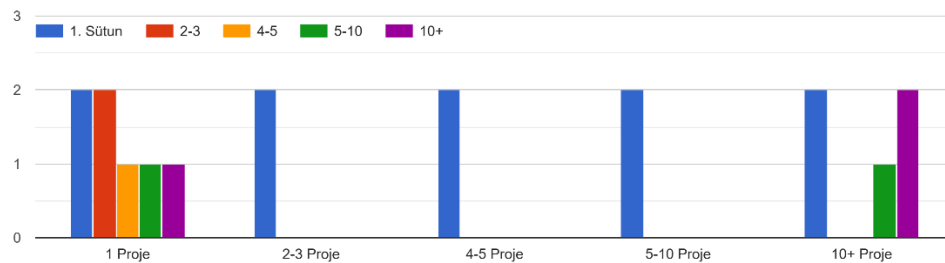


Şekil 5. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.6. Proje Hazırlama Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında proje hazırlama durumları, hazırladıkları proje sayısı ve her proje için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 proje hazırladığı görülmektedir. Bir proje hazırlayan öğrencilerin proje çalışmaları için ağırlıklı olarak 1 saat ve 2–3 saat süre ayırdığı belirlenmiştir.

Evet ise hazırlanan proje sayısı ve her projeyi oluşturmak için harcadığınız ortalama süre: (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)

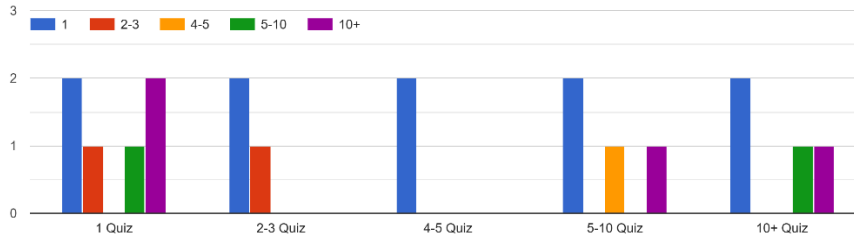


Şekil 6. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

2.7. Küçük Sınav (Quiz) Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında küçük sınavlara (quiz) katılım durumları, katıldıkları quiz sayıları ve her quiz için harcadıkları ortalama hazırlık süreleri değerlendirilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, bir quiz'e katılan öğrencilerin önemli bir kısmının hazırlık için 1 saat ve 10 saatten fazla süre ayırdığı belirlenmiştir.

Evet ise katıldığınız küçük sınav (quiz) sayısı ve her quize hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre:

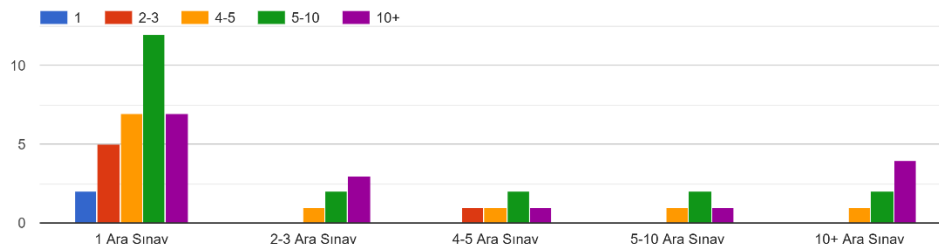


Şekil 7. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.8. Ara Sınav (Vize) Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında ara sınava katılım durumları, katıldıkları ara sınav sayıları ve her ara sınav için harcadıkları ortalama hazırlık süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%95) ders kapsamında ara sınava (vize) girdiğini ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun 1 ara sınava katıldığı görülmektedir. Bir ara sınava katılan öğrencilerin önemli bir kısmının sınav hazırlığı için 5–10 saat süre ayırdığı görülmektedir.

Evet ise katıldığınız ara sınav (vize) sayısı ve her ara sınava hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre:

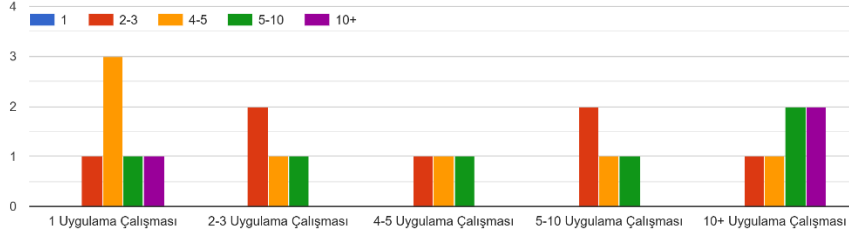


Şekil 8. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

2.9. Uygulama/Laboratuvar Çalışmalarına Katılım Durumu ve Ayrılan Süre

Bu bölümde öğrencilerin laboratuvar veya uygulama çalışmalarına katılım durumları, katıldıkları uygulama çalışma sayısı ve her uygulama çalışması için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, bir uygulama çalışmasına katılan öğrencilerin büyük bölümünün çalışma için 4–5 saat süre ayırdığı belirlenmiştir.

Evet ise katıldığınız uygulama çalışması sayısı ve her uygulama çalışması için harcadığınız ortalama süre:

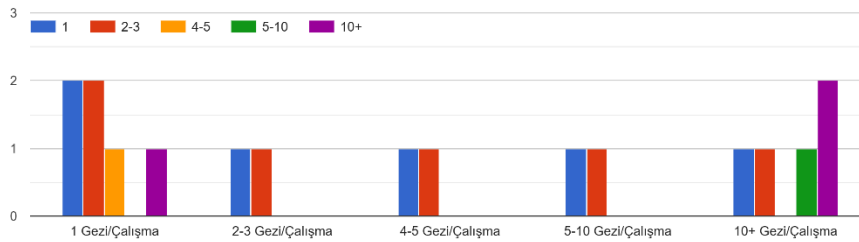


Şekil 9. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.10. Arazi/Saha Çalışması Katılım Durumu ve Ayrılan Süre

Bu bölümde öğrencilerin arazi çalışması, saha çalışması, teknik gezi veya inceleme gezilerine katılım durumları, katıldıkları bu faaliyetler için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 gezi/çalışmaya katıldığı görülmektedir. Bir gezi veya saha çalışmasına katılan öğrencilerin hazırlık ve çalışma süreçleri için ağırlıklı olarak 1 saat ile 2–3 saat arasında süre ayırdığı belirlenmiştir.

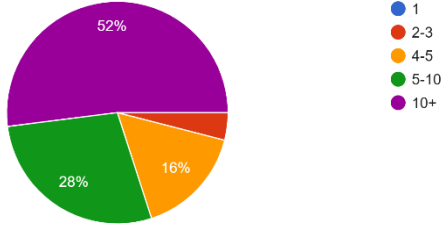
Evet ise katıldığınız arazi ve/veya saha çalışması, teknik gezi ya da inceleme gezisi sayısı ve her gezi/çalışma için harcadığınız ortalama süre:



Şekil 10. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.11. Yarıyıl Sonu (Final) Sınavına Hazırlık Süresi

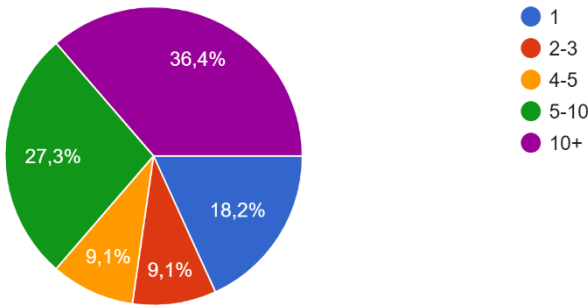
Bu bölümde öğrencilerin yarıyıl sonu (final) sınavına veya final yerine gerçekleştirilen proje, rapor ve benzeri çalışmalar için harcadıkları ortalama hazırlık süreleri değerlendirilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%52) hazırlık süreci için 10 saat ve üzeri süre ayırdığı görülmüştür.



Şekil 11. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

2.12. Ders Kapsamında Ek Faaliyete Ayrılan Süre

Bu bölümde öğrencilerin yukarıda belirtilmeyen ek çalışma, uygulama veya faaliyetler için dönem boyunca ayırdıkları toplam süreler değerlendirilmiştir. Öğrencilerin bu çalışmalar için bir dönem boyunca ayırdıkları süreler değerlendirildiğinde, öğrencilerin önemli bir kısmının (%36,4) 10 saat ve üzeri süre ayırdığı görülmüştür.



Şekil 12. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

ECZ-420 Fitoterapi dersi kapsamında gerçekleştirilen AKTS iş yükü belirleme anketi sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerin ders dışı akademik faaliyetlere önemli ölçüde zaman ayırdığı görülmüştür. Özellikle ders dışı bireysel çalışma, ders öncesi hazırlık, ara sınav ve final sınavı hazırlıkları kapsamında öğrencilerin büyük bir kısmının haftalık veya dönemlik olarak 10 saat ve üzeri süre harcadığı belirlenmiştir. Bu bulgular, dersin öğrenme çıktılarının kazanılabilmesi için ders saatleri dışında da düzenli ve yoğun çalışma gerektirdiğini göstermektedir.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin önemli bir bölümü ders öncesinde hazırlık yapmakta, uygulama/laboratuvar çalışmalarına katılmakta ve bu çalışmaların hazırlık, uygulama ve değerlendirme süreçleri için ek zaman ayırmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ara sınav ve final sınavları öncesinde kapsamlı tekrar, kaynak inceleme ve konu pekiştirme çalışmaları yürüttüğü, bu dönemlerde akademik iş yükünün belirgin biçimde arttığı tespit edilmiştir. Dersin teorik içeriğinin uygulama çalışmalarıyla desteklenmesi de öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerini artıran önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Genel değerlendirme sonucunda, ECZ-420 Fitoterapi dersinin teorik öğretimin yanı sıra bireysel çalışma, uygulama faaliyetleri ve yoğun sınav hazırlık süreçlerini kapsayan yüksek düzeyde bir öğrenci iş yüküne sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle, dersin gerçek öğrenci iş yükünün AKTS hesaplamalarına daha doğru şekilde yansıtılabilmesi ve öğrencilerin fiilen harcadıkları çalışma sürelerinin dikkate alınabilmesi amacıyla, ECZ-420 Fitoterapi dersinin AKTS kredisinin yeniden değerlendirilerek artırılması önerilmektedir.