



**T.C.**

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ**

**ECZ-408 FARMASÖTİK KİMYA IV DERSİ  
AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLENMESİ ANKETİ RAPORU**

**Dekan: Prof. Dr. Ebru ÇUBUK DEMİRALAY**

**2025**

**Hazırlayan Komisyon:**

Süleyman Demirel Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Öğrenci Anketleri Komisyonu

**Komisyon Başkanı:**

Doç. Dr. Aslınur ALBAYRAK

**Komisyon Üyeleri:**

Doç. Dr. Tunahan DEMİRCİ

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur ARSLAN KARAHAN

Dr. Öğr. Üyesi Kayhan Nuri CENGİZ

Öğrenci Kardelen KARATAŞ

## 1. GİRİŞ

Bu anket, Süleyman Demirel Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde yürütülen ECZ-408 Farmasötik Kimya IV dersi kapsamında öğrencilerin ders için harcadıkları akademik iş yükünün belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket sonuçlarının, dersin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredilerinin öğrencilerin gerçek iş yükünü yansıtacak şekilde değerlendirilmesine katkı sağlaması hedeflenmiştir.

Anket toplam 22 sorudan oluşmaktadır. Anket kapsamında öğrencilerin ders için ayırdıkları teorik ders saati, ders dışı bireysel çalışma süreleri, ön hazırlık çalışmaları, ödev, sunum, proje, quiz, ara sınav, laboratuvar uygulamaları, teknik gezi/saha çalışmaları ve yarıyıl sonu sınavı hazırlıkları gibi akademik faaliyetlere ilişkin bilgiler toplanmıştır. Ayrıca öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdiği diğer akademik faaliyetlerin de değerlendirilmesine olanak sağlanmıştır.

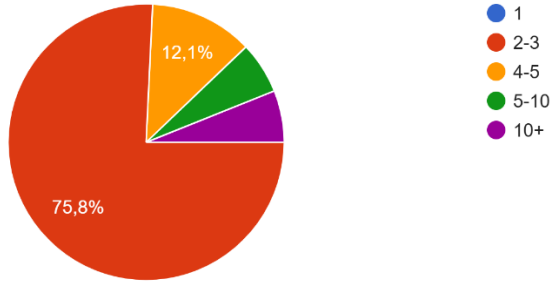
Anket soruları, öğrencilerin bir dönem boyunca derse ilişkin toplam iş yükünü ortaya koyabilecek şekilde yapılandırılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda dersin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımına uygunluğu ve AKTS iş yükü hesaplamalarının doğruluğu değerlendirilecektir.

Bu raporda, anketten elde edilen veriler sayı ve yüzde dağılımları ile değerlendirilmiş; öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları toplam iş yüküne ilişkin analizler sunulmuştur. Bulguların, ders planlarının geliştirilmesi ve AKTS kredilerinin güncellenmesine yönelik çalışmalara katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

## 2. ANKET SONUÇLARI

### 2.1. Dersin Haftalık Ders Saati

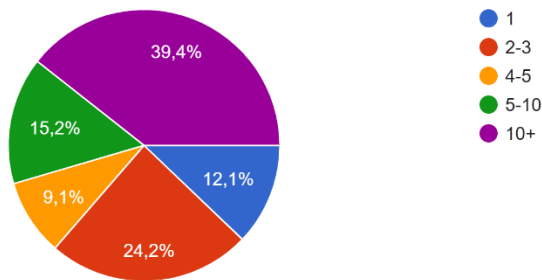
Bu bölümde öğrencilerin ECZ-408 Farmasötik Kimya IV dersinin haftalık teorik ders saatine ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan 33 öğrencinin büyük çoğunluğu (%75,8) ECZ-408 Farmasötik Kimya IV dersinin haftalık ders saatinin 2–3 saat olduğunu belirtmiştir.



Şekil 1. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

### 2.2. Ders Dışı Çalışma Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders saatleri dışında quiz, ödev, proje, laboratuvar, kütüphane çalışması, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi ders faaliyetleri için haftalık ayırdıkları ortalama çalışma süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin ders saatleri dışında dersle ilgili etkinliklere ayırdıkları haftalık çalışma süreleri değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun (%39,4) haftada 10 saat ve üzeri zaman ayırdığı görülmüştür.



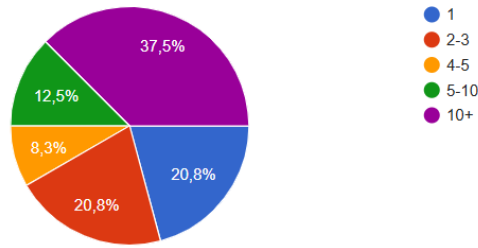
Şekil 2. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

### 2.3. Ders İçin n Hazırlık Yapma Durumu ve Hazırlık Suresi

Bu bölümde öğrencilerin ders öncesinde makale, kitap, dergi okuma, internet araştırması ve genel ders hazırlığı gibi ön hazırlık çalışmaları yapma durumları ve ayırdıkları süreler değerlendirilmiştir. Ankete yanıt veren 33 öğrenciden 24' ön hazırlık yaptığını belirtmiştir. n hazırlık yaptığını belirten 24 öğrencinin haftalık hazırlık süreleri incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%37,5) haftada 10 saat ve üzeri süre ayırdığı grlmştir.

Evet ise haftalık ön hazırlık saati:

24 yanıt

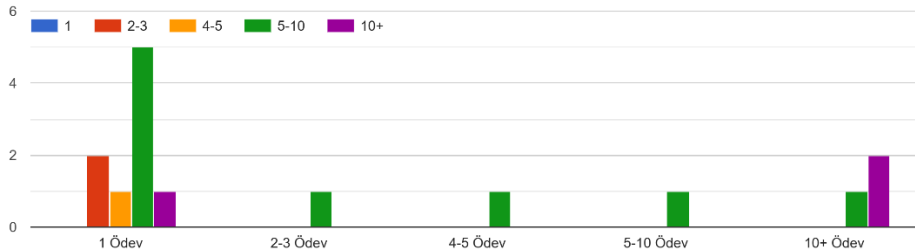


şekil 3. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiki

### 2.4. dev Hazırlama Durumu ve Hazırlık Suresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında dev hazırlama durumları, dev sayısı ile her bir dev için harcadıkları ortalama çalışma süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %33,3' ders kapsamında dev hazırladığını belirtirken, %66,7'si dev hazırlamadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun 1 dev hazırladığı ve bu dev için ağırlıklı olarak 5–10 saat arasında çalışma yaptığını grlmştir.

Evet ise hazırlanan dev sayısı ve her devi oluşturmak için harcadığınız ortalama süre: (Kütüphane alışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)

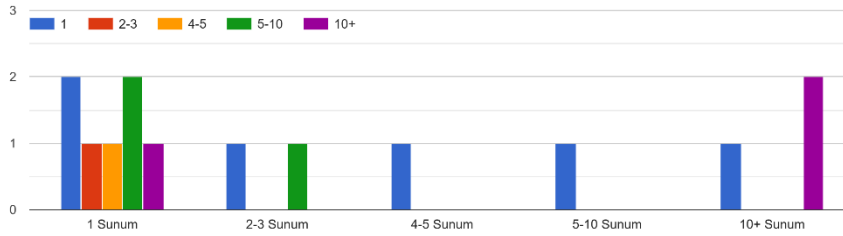


şekil 4. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

## 2.5. Sunum/Seminer Hazırlama Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında sunum veya seminer hazırlama durumları, hazırladıkları sunum/seminer sayısı ve bu çalışmalar için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %21,2'si ders kapsamında sunum veya seminer hazırladığını belirtirken, %78,8'i sunum/seminer hazırlamadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 sunum hazırladığı görülmüştür. Bir sunum hazırlayan öğrencilerin çalışma sürelerinin ağırlıklı olarak 1 saat ile 5–10 saat arasında değiştiği, bazı öğrencilerin ise 10 saatten fazla süre ayırdığı belirlenmiştir.

Evet ise hazırlanan sunum/seminer sayısı ve her sunumu/semineri oluşturmak için harcadığınız ortalama süre:  
(Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)

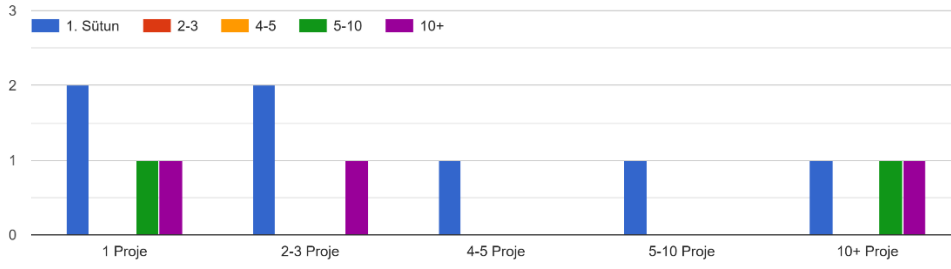


Şekil 5. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

## 2.6. Proje Hazırlama Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında proje hazırlama durumları, hazırladıkları proje sayısı ve her proje için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %15,2'si ders kapsamında proje hazırladığını belirtirken, %84,8'i proje hazırlamadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 veya 2–3 proje hazırladığı görülmektedir. Proje hazırlama sürecinde öğrencilerin önemli bir kısmının 1 saat ile 10 saat ve üzeri arasında değişen sürelerde çalışma yaptığı belirlenmiştir.

Evet ise hazırlanan proje sayısı ve her projeyi oluşturmak için harcadığınız ortalama süre: (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)

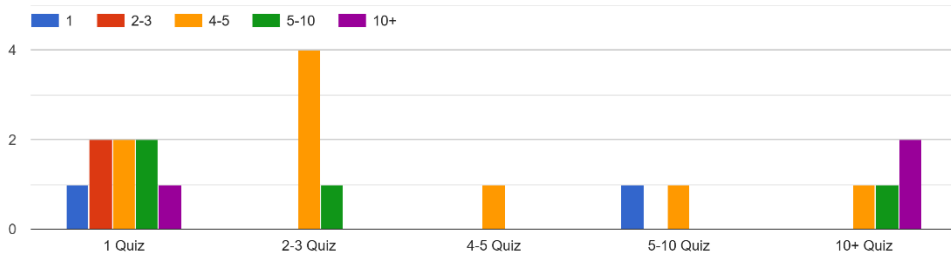


Şekil 6. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

## 2.7. Küçük Sınav (Quiz) Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında küçük sınavlara (quiz) katılım durumları, katıldıkları quiz sayıları ve her quiz için harcadıkları ortalama hazırlık süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %42,4'ü ders kapsamında küçük sınava girdiğini belirtirken, %57,6'sı küçük sınava girmediğini ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 veya 2–3 küçük sınava katıldığı görülmektedir. Özellikle 2–3 küçük sınava katılan öğrencilerin büyük bölümünün 4–5 saat hazırlık yaptığı belirlenmiştir.

Evet ise katıldığınız küçük sınav (quiz) sayısı ve her quize hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre:



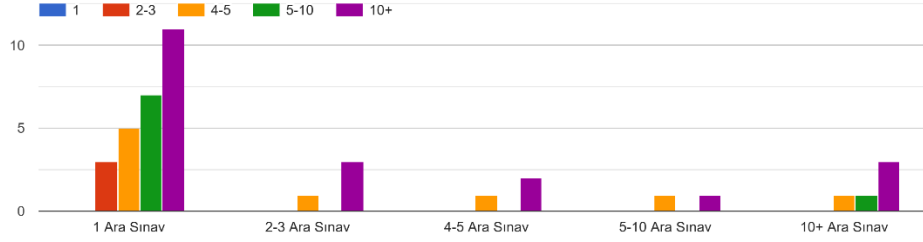
Şekil 7. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

## 2.8. Ara Sınav (Vize) Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında ara sınava katılım durumları, katıldıkları ara sınav sayıları ve her ara sınav için harcadıkları ortalama hazırlık süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu (%90,9) ders kapsamında ara sınava (vize) girdiğini belirtirken, %9,1'i ara sınava katılmadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde,

öğrencilerin büyük çoğunluğunun 1 ara sınava katıldığı görülmüştür. Bir ara sınava katılan öğrencilerin önemli bir kısmının sınav hazırlığı için 10 saat ve üzeri süre ayırdığı dikkat çekmektedir.

Evet ise katıldığınız ara sınav (vize) sayısı ve her ara sınava hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre:

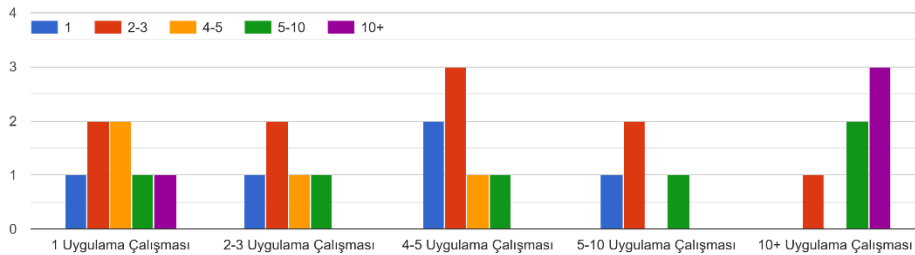


Şekil 8. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

## 2.9. Uygulama/Laboratuvar Çalışmalarına Katılım Durumu ve Ayrılan Süre

Bu bölümde öğrencilerin laboratuvar veya uygulama çalışmalarına katılım durumları, katıldıkları uygulama çalışması sayısı ve her uygulama çalışması için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %57,6'sı ders kapsamında laboratuvar veya uygulama çalışmalarına katıldığını belirtirken, %42,4'ü uygulama çalışmalarına katılmadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1–5 arasında uygulama çalışmasına katıldığı görülmektedir. Özellikle 4–5 uygulama çalışmasına katılan öğrencilerin sayısının daha fazla olduğu dikkat çekmektedir.

Evet ise katıldığınız uygulama çalışması sayısı ve her uygulama çalışması için harcadığınız ortalama süre:

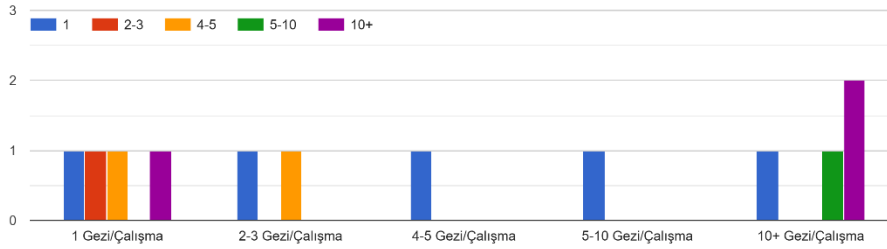


Şekil 9. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

## 2.10. Arazi/Saha Çalışması Katılım Durumu ve Ayrılan Süre

Bu bölümde öğrencilerin arazi çalışması, saha çalışması, teknik gezi veya inceleme gezilerine katılım durumları, katıldıkları bu faaliyetler için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %15,2'si ders kapsamında arazi çalışması, saha çalışması, teknik gezi veya inceleme gezilerine katıldığını belirtirken, %84,8'i bu tür faaliyetlere katılmadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin farklı sayılarda teknik gezi veya saha çalışmasına katıldığı görülmektedir. Katılımcıların bir kısmı 1 gezi/çalışma için 1–10 saat arasında süre ayırdığını belirtirken, bazı öğrencilerin 10 saatten fazla süre harcadığı dikkat çekmektedir.

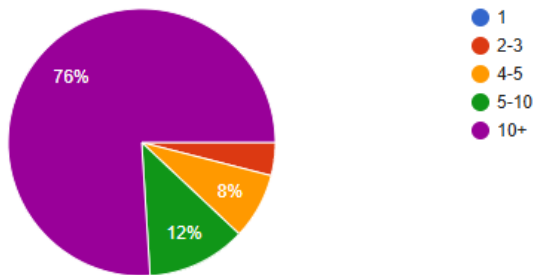
Evet ise katıldığınız arazi ve/veya saha çalışması, teknik gezi ya da inceleme gezisi sayısı ve her gezi/çalışma için harcadığınız ortalama süre:



Şekil 10. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

## 2.11. Yarıyıl Sonu (Final) Sınavına Hazırlık Süresi

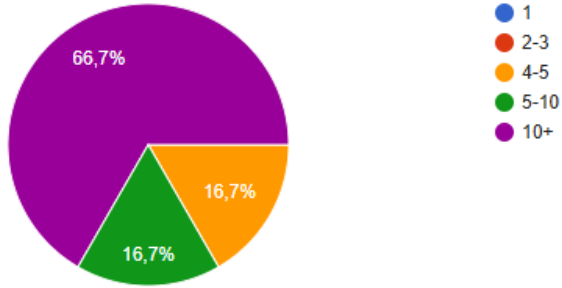
Bu bölümde öğrencilerin yarıyıl sonu (final) sınavına veya final yerine gerçekleştirilen proje, rapor ve benzeri çalışmalar için harcadıkları ortalama hazırlık süreleri değerlendirilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%76) hazırlık süreci için 10 saat ve üzeri süre ayırdığı görülmüştür.



Şekil 11. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

## 2.12. Ders Kapsamında Ek Faaliyete Ayrılan Süre

Bu bölümde öğrencilerin yukarıda belirtilmeyen ek çalışma, uygulama veya faaliyetler için dönem boyunca ayırdıkları toplam süreler değerlendirilmiştir. Öğrencilerin bu çalışmalar için bir dönem boyunca ayırdıkları süreler değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%66,7) 10 saat ve üzeri süre ayırdığı görülmüştür.



Şekil 12. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

### 3. SONUÇ VE ÖNERİLER

ECZ-408 Farmasötik Kimya IV dersi kapsamında gerçekleştirilen AKTS iş yükü belirleme anketi sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerin ders dışı akademik faaliyetlere önemli düzeyde zaman ayırdığı görülmüştür. Özellikle ders dışı bireysel çalışma, ön hazırlık, ara sınav ve final sınavı hazırlıkları için öğrencilerin büyük bir kısmının haftalık veya dönemlik olarak 10 saat ve üzeri süre harcadığı belirlenmiştir. Bu bulgular, dersin öğrenme çıktılarının kazanılabilmesi için ders saatlerinin ötesinde yoğun ve düzenli bireysel çalışma gerektirdiğini ve mevcut AKTS iş yükü hesaplamasının öğrencilerin fiili çalışma sürelerini tam olarak yansıtmadığını göstermektedir.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin önemli bir kısmı ders öncesi hazırlık çalışmaları yapmakta, uygulama/laboratuvar çalışmalarına aktif olarak katılmakta ve bu etkinliklere yönelik hazırlık ile değerlendirme süreçleri için ek zaman ayırmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilerin sınav dönemlerinde kapsamlı tekrar, konu pekiştirme ve kaynak inceleme çalışmaları yürüttüğü, özellikle ara sınav ve final sınavı hazırlıkları sırasında akademik iş yükünün belirgin şekilde arttığı tespit edilmiştir.

Genel değerlendirme sonucunda, ECZ-408 Farmasötik Kimya IV dersinin teorik bilgi ediniminin yanı sıra laboratuvar uygulamaları, düzenli bireysel çalışma ve yoğun sınav hazırlık süreçlerini kapsayan yüksek düzeyde bir öğrenci iş yüküne sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle, dersin gerçek öğrenci iş yükünün AKTS hesaplamalarına daha doğru şekilde yansıtılabilmesi ve öğrencilerin fiilen harcadıkları çalışma sürelerinin dikkate alınabilmesi amacıyla ECZ-408 Farmasötik Kimya IV dersinin AKTS kredisinin artırılması önerilmektedir.