



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ

**ECZ-113 İŞARET DİLİ DERSİ AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLENMESİ
ANKETİ RAPORU**

Dekan: Prof. Dr. Ebru ÇUBUK DEMİRALAY

2025

Hazırlayan Komisyon:

Süleyman Demirel Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Öğrenci Anketleri Komisyonu

Komisyon Başkanı:

Doç. Dr. Aslınur ALBAYRAK

Komisyon Üyeleri:

Doç. Dr. Tunahan DEMİRCİ

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur ARSLAN KARAHAN

Dr. Öğr. Üyesi Kayhan Nuri CENGİZ

Öğrenci Kardelen KARATAŞ

1. GİRİŞ

Bu anket, Süleyman Demirel Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde yürütülen ECZ-113 İşaret Dili dersi kapsamında öğrencilerin ders için harcadıkları akademik iş yükünün belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket sonuçlarının, dersin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredilerinin öğrencilerin gerçek iş yükünü yansıtacak şekilde değerlendirilmesine katkı sağlaması hedeflenmiştir.

Anket toplam 22 sorudan oluşmaktadır. Anket kapsamında öğrencilerin ders için ayırdıkları teorik ders saati, ders dışı bireysel çalışma süreleri, ön hazırlık çalışmaları, ödev, sunum, proje, quiz, ara sınav, laboratuvar uygulamaları, teknik gezi/saha çalışmaları ve yarıyıl sonu sınavı hazırlıkları gibi akademik faaliyetlere ilişkin bilgiler toplanmıştır. Ayrıca öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdiği diğer akademik faaliyetlerin de değerlendirilmesine olanak sağlanmıştır.

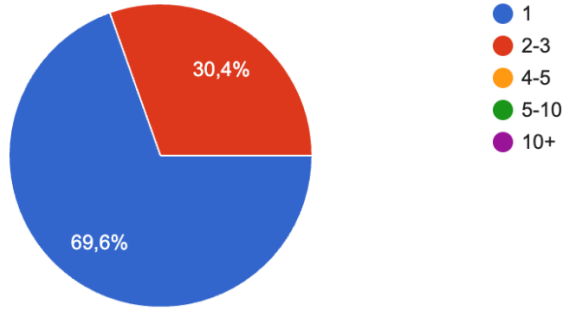
Anket soruları, öğrencilerin bir dönem boyunca derse ilişkin toplam iş yükünü ortaya koyabilecek şekilde yapılandırılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda dersin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımına uygunluğu ve AKTS iş yükü hesaplamalarının doğruluğu değerlendirilecektir.

Bu raporda, anketten elde edilen veriler sayı ve yüzde dağılımları ile değerlendirilmiş; öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları toplam iş yüküne ilişkin analizler sunulmuştur. Bulguların, ders planlarının geliştirilmesi ve AKTS kredilerinin güncellenmesine yönelik çalışmalara katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

2. ANKET SONUÇLARI

2.1. Dersin Haftalık Ders Saati

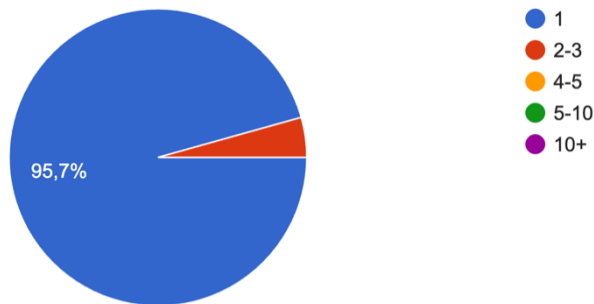
Bu bölümde öğrencilerin ECZ-113 İşaret Dili dersinin haftalık teorik ders saatine ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan 23 öğrencinin (%69,6) büyük çoğunluğu ECZ-113 İşaret Dili dersinin haftalık ders saatinin 1 saat olduğunu belirtmiştir.



Şekil 1. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

2.2. Ders Dışı Çalışma Süresi

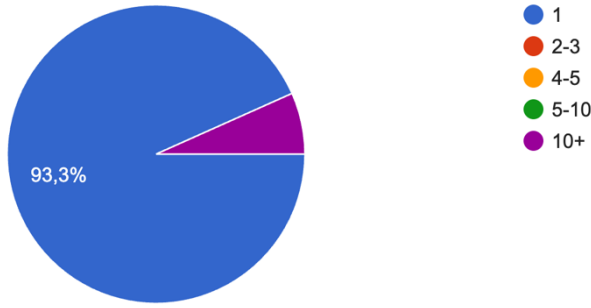
Bu bölümde öğrencilerin ders saatleri dışında quiz, ödev, proje, laboratuvar, kütüphane çalışması, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi ders faaliyetleri için haftalık ayırdıkları ortalama çalışma süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin ders saatleri dışında dersle ilgili etkinliklere ayırdıkları haftalık çalışma süreleri değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun (%95,7) haftada 1 saat zaman ayırdığı görülmüştür.



Şekil 2. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

2.3. Ders İçin n Hazırlık Yapma Durumu ve Hazırlık Suresi

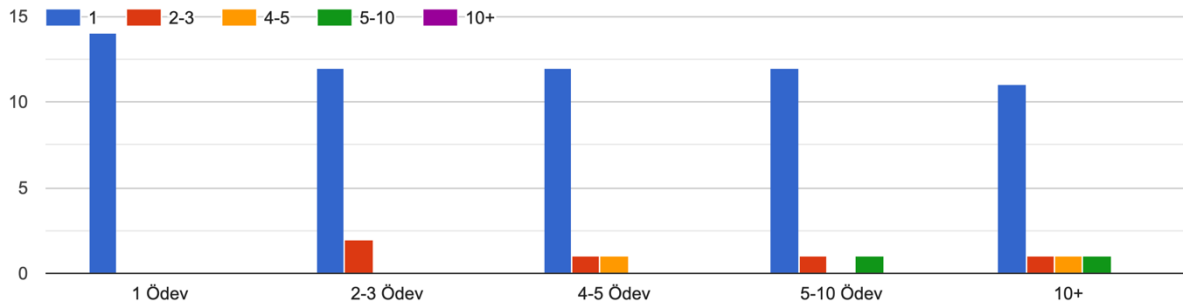
Bu bölümde öğrencilerin ders öncesinde makale, kitap, dergi okuma, internet araştırması ve genel ders hazırlığı gibi ön hazırlık çalışmaları yapma durumları ve ayırdıkları süreler değerlendirilmiştir. Ankete yanıt veren 23 öğrenciden 15'i ön hazırlık yaptığını belirtmiştir. n hazırlık yaptığını belirten 15 öğrencinin haftalık hazırlık süreleri incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%93,3) haftada 1 saat süre ayırdığı grlmştir.



şekil 3. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

2.4. dev Hazırlama Durumu ve Hazırlık Suresi

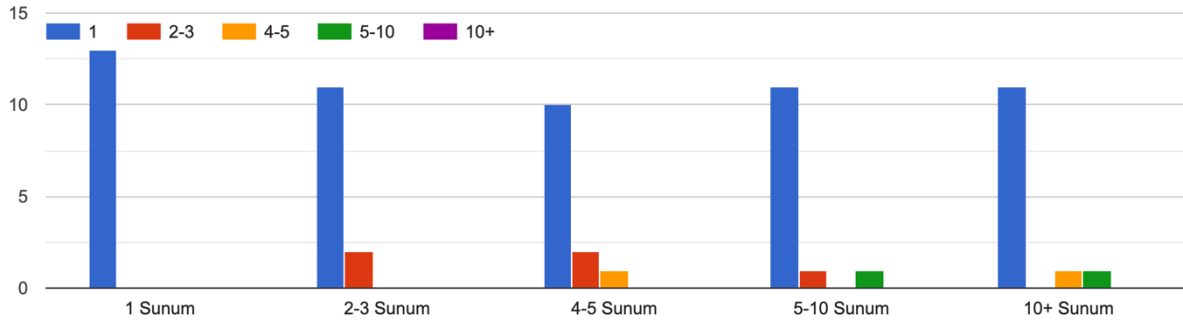
Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında dev hazırlama durumları, dev sayısı ile her bir dev için harcadıkları ortalama çalışma süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %65,2'si ders kapsamında dev hazırladığını belirtirken, %34,8'i dev hazırlamadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, 2–3, 4–5 ve 5–10 dev hazırlayan bazı öğrencilerin dev hazırlama sürecinde 2–3 saat ve 4–5 saat arasında zaman harcadıkları da tespit edilmiştir.



şekil 4. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.5. Sunum/Seminer Hazırlama Durumu ve Hazırlık Süresi

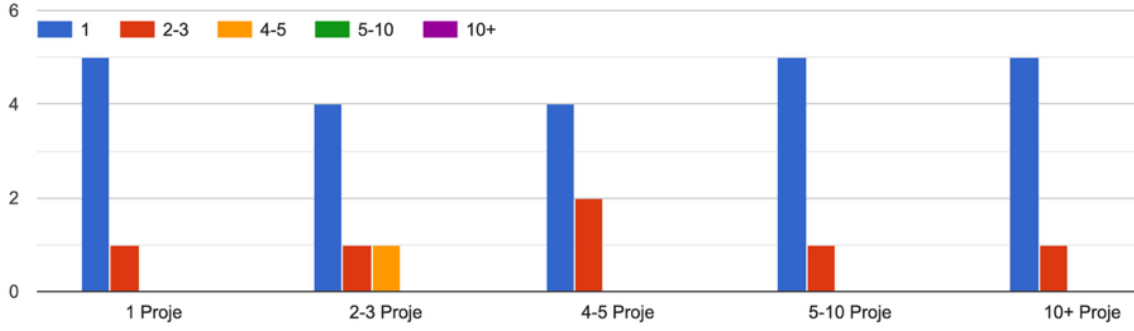
Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında sunum veya seminer hazırlama durumları, hazırladıkları sunum/seminer sayısı ve bu çalışmalar için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %69,6'sı ders kapsamında sunum veya seminer hazırladığını belirtirken, %30,4'ü sunum/seminer hazırlamadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 sunum/seminer hazırladığı görülmüştür. Sunum hazırlayan öğrencilerin büyük bölümünün her bir sunum için ortalama 1 saat çalışma süresi ayırdığı belirlenmiştir. Bununla birlikte 2–3 sunum hazırlayan bazı öğrencilerin 2–3 saat, 4–5 sunum hazırlayan bazı öğrencilerin ise 2–3 saat ve 4–5 saat arasında zaman harcadıkları tespit edilmiştir.



Şekil 5. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.6. Proje Hazırlama Durumu ve Hazırlık Süresi

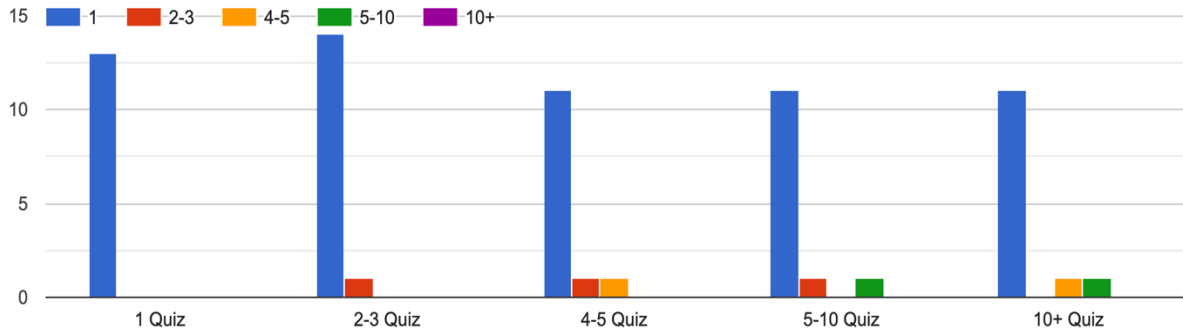
Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında proje hazırlama durumları, hazırladıkları proje sayısı ve her proje için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %73,9'u ders kapsamında proje hazırladığını belirtirken, %26,1'i proje hazırlamadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 proje hazırladığı görülmüştür. Proje hazırlayan öğrencilerin büyük bölümünün her bir proje için ortalama 1 saat çalışma süresi ayırdığı belirlenmiştir. Bununla birlikte 2–3 proje hazırlayan bazı öğrencilerin 2–3 saat, 4–5 proje hazırlayan bazı öğrencilerin 2–3 saat ve 4–5 saat, 5–10 proje hazırlayan bazı öğrencilerin ise 2–3 saat ve 5–10 saat arasında zaman harcadıkları tespit edilmiştir.



Şekil 6. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

2.7. Küçük Sınav (Quiz) Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında küçük sınavlara (quiz) katılım durumları, katıldıkları quiz sayıları ve her quiz için harcadıkları ortalama hazırlık süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %52,2'si ders kapsamında küçük sınava girdiğini belirtirken, %47,8'i küçük sınava girmedeğini ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 quiz sınavına katıldığı görülmüştür. Quizlere hazırlanan öğrencilerin büyük bölümünün her bir quiz için ortalama 1 saat çalışma süresi ayırdığı belirlenmiştir. Bununla birlikte 2–3 quize katılan bazı öğrencilerin 2–3 saat, 4–5 quize katılan bazı öğrencilerin 2–3 saat ve 4–5 saat, 5–10 quize katılan bazı öğrencilerin ise 2–3 saat ve 5–10 saat arasında zaman harcadıkları tespit edilmiştir.

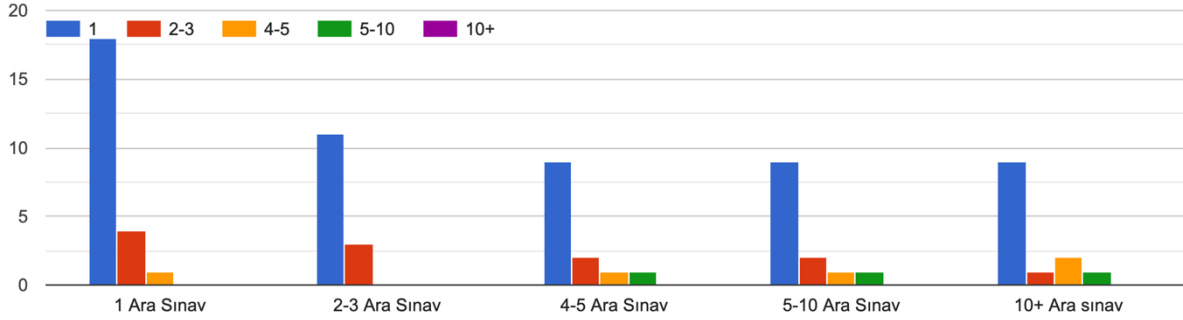


Şekil 7. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.8. Ara Sınav (Vize) Durumu ve Hazırlık Süresi

Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında ara sınava katılım durumları, katıldıkları ara sınav sayıları ve her ara sınav için harcadıkları ortalama hazırlık süreleri değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu (%95,7) ders kapsamında ara sınava (vize) girdiğini ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 ara sınava (vize) katıldığı

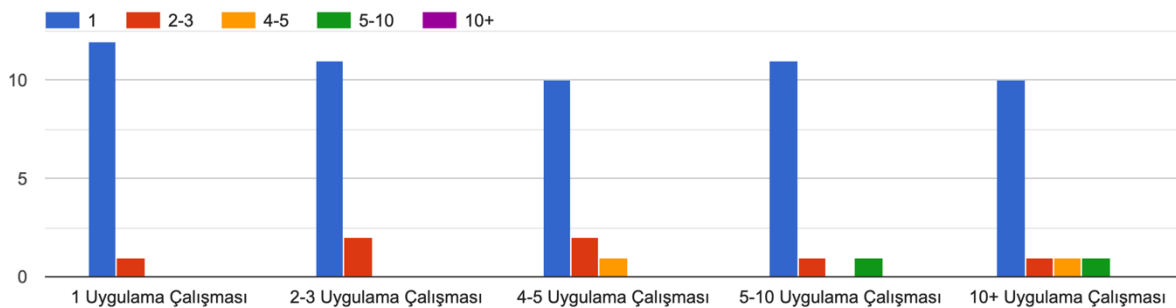
görülmüştür. Ara sınavlara hazırlanan öğrencilerin büyük bölümünün her bir sınav için ortalama 1 saat çalışma süresi ayırdığı belirlenmiştir. Bununla birlikte 1 ara sınava katılan bazı öğrencilerin 2–3 saat ve 4–5 saat, 4–5 ve 5–10 ara sınava katılan bazı öğrencilerin ise 2–3 saat, 4–5 saat ve 5–10 saat arasında zaman harcadıkları tespit edilmiştir.



Şekil 8. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

2.9. Uygulama/Laboratuvar Çalışmalarına Katılım Durumu ve Ayrılan Süre

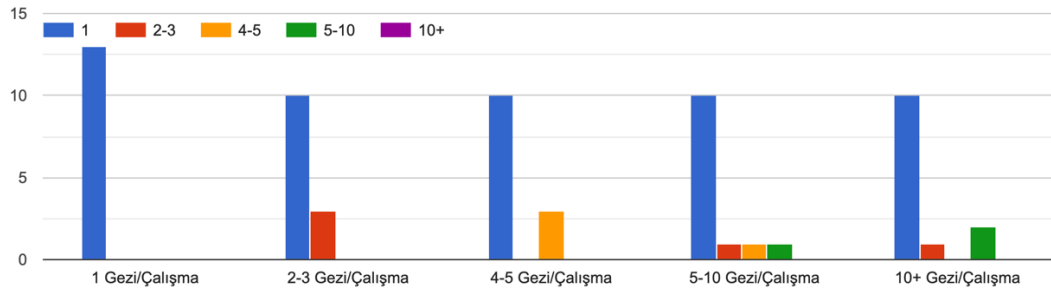
Bu bölümde öğrencilerin laboratuvar veya uygulama çalışmalarına katılım durumları, katıldıkları uygulama çalışması sayısı ve her uygulama çalışması için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %65,2’i ders kapsamında laboratuvar veya uygulama çalışmalarına katıldığını belirtirken, %34,8’i uygulama çalışmalarına katılmadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 ara sınava (vize) katıldığı görülmüştür. Ara sınavlara hazırlanan öğrencilerin büyük bölümünün her bir sınav için ortalama 4–5 saat çalışma süresi ayırdığı belirlenmiştir. Bununla birlikte daha az sayıda öğrencinin 1 saat, 2–3 saat, 5–10 saat ve 10 saatten fazla süre çalıştığı da tespit edilmiştir.



Şekil 9. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.10. Arazi/Saha Çalışması Katılım Durumu ve Ayrılan Süre

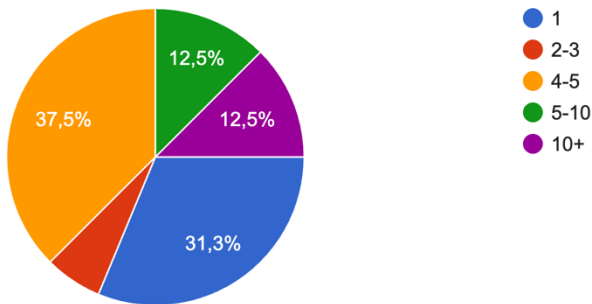
Bu bölümde öğrencilerin arazi çalışması, saha çalışması, teknik gezi veya inceleme gezilerine katılım durumları, katıldıkları bu faaliyetler için harcadıkları ortalama süreler değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %65,2'i ders kapsamında arazi çalışması, saha çalışması, teknik gezi veya inceleme gezilerine katıldığını belirtirken, %34,8'i bu tür faaliyetlere katılmadığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin çoğunlukla 1 arazi/saha çalışması veya teknik geziye katıldığı görülmüştür. Gezi ve saha çalışmalarına katılan öğrencilerin büyük bölümünün her bir faaliyet için ortalama 1 saat çalışma süresi ayırdığı belirlenmiştir. Bununla birlikte 2–3 gezi/çalışmaya katılan bazı öğrencilerin 2–3 saat, 4–5 gezi/çalışmaya katılan bazı öğrencilerin 4–5 saat, 5–10 gezi/çalışmaya katılan bazı öğrencilerin ise 2–3 saat, 4–5 saat ve 5–10 saat arasında zaman harcadıkları da tespit edilmiştir.



Şekil 10. Anket Sorusuna Ait Sonuç Tablosu

2.11. Yarıyıl Sonu (Final) Sınavına Hazırlık Süresi

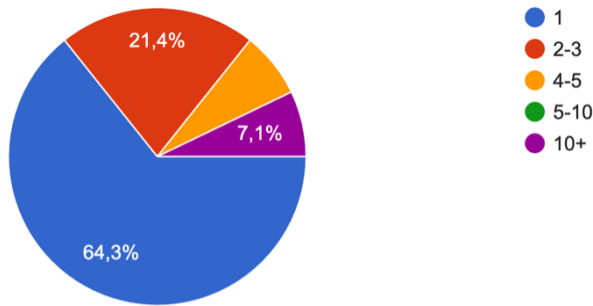
Bu bölümde öğrencilerin yarıyıl sonu (final) sınavına veya final yerine gerçekleştirilen proje, rapor ve benzeri çalışmalar için harcadıkları ortalama hazırlık süreleri değerlendirilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%43,5) hazırlık süreci için 1 saat süre ayırdığı görülmüştür.



Şekil 11. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

2.12. Ders Kapsamında Ek Faaliyete Ayrılan Süre

Bu bölümde öğrencilerin yukarıda belirtilmeyen ek çalışma, uygulama veya faaliyetler için dönem boyunca ayırdıkları toplam süreler değerlendirilmiştir. Bu bölümde öğrencilerin ders kapsamında yukarıda belirtilmeyen farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyete katılım durumları değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %60,9'ı ders kapsamında ek bir faaliyet gerçekleştirdiğini belirtirken, %39,1'i herhangi bir ek faaliyet gerçekleştirmediğini ifade etmiştir. Ek faaliyet gerçekleştiren öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%64,3) bu çalışmalar için dönem boyunca ortalama 1 saat zaman ayırdığı, daha az sayıda öğrencinin ise 2–3 saat, 4–5 saat ve 10 saatten fazla süre harcadığı belirlenmiştir.



Şekil 12. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafiği

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

ECZ-113 İşaret Dili dersi kapsamında gerçekleştirilen AKTS iş yükü belirleme anketi sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerin ders dışı akademik faaliyetlere belirli düzeyde zaman ayırdığı görülmüştür. Özellikle ödev, sunum/seminer, proje, quiz, uygulama çalışmaları ve ara sınav hazırlıkları kapsamında öğrencilerin büyük bir kısmının çalışma süreçleri için ortalama 1–5 saat arasında zaman harcadığı belirlenmiştir. Bununla birlikte bazı öğrencilerin ara sınav hazırlıkları ile uygulama ve proje çalışmalarına yönelik süreçlerde 5–10 saat arasında süre ayırdığı da tespit edilmiştir. Bu durum, dersin öğrenciler açısından düzenli çalışma, hazırlık ve uygulama süreçleri gerektiren bir akademik iş yüküne sahip olduğunu göstermektedir.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin önemli bir kısmı ödev, sunum/seminer, proje ve quiz hazırlıkları yapmakta; ayrıca uygulama çalışmaları, arazi/saha çalışmaları ve teknik gezilere katılarak ders kapsamında farklı akademik etkinliklerde yer almaktadır. Bunun yanında öğrencilerin bir bölümü ders kapsamında belirtilmeyen ek faaliyetlere de zaman ayırdığını ifade etmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, ECZ-113 İşaret Dili dersinin teorik öğrenmenin yanında uygulama, hazırlık ve etkin katılım süreçlerini de içeren çok yönlü bir akademik çalışma gerektirdiği sonucuna ulaşılmıştır.