



T.C.

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ
DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ**



Dekan: Prof. Dr. Ebru ÇUBUK DEMİRALAY

2025

Hazırlayan Komisyon:

Süleyman Demirel Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Öğrenci Anketleri Komisyonu

Komisyon Başkanı:

Doç. Dr. Aslınur ALBAYRAK

Komisyon Üyeleri:

Dr. Öğr. Üyesi Meryem KAPLAN

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur ARSLAN KARAHAN

Arş. Gör. Dr. Kayhan Nuri CENGİZ

Öğrenci Berivan ÖZMEN

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
1.GİRİŞ	1
2.ANKET SONUÇLARI	2
2.1. Derslerin Hedef, İçerik ve Kapsamı	2
2.2 Derslerin Değerlendirme Süreci	2
2.3. Derslerin Hedef, İçerik, Kapsam ve Öğrenim Çıktılarına Uygun Şekilde İşlenmesi.....	3
2.4. Derslerin Kapsamının Yeterliliği.....	3
2.5. Derslerin İçeriği ile Derse Ayrılan Zamanın Uyumu	4
2.6. Derslerle İlgili Materyalin Yeterliliği.....	4
2.7. Derslik ve Laboratuvar Ortamları.....	5
2.8. Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Yeterliliği	6
2.9. Dersin Katkı Düzeyi	6
2.10. Öğretim Elemanlarının Ders Anlatımı	7
2.11. Öğretim Elemanlarının Dersle İlgili Sorulara Cevap Verme Yetkinliği	8
2.12. Öğretim Elemanlarının Derse Katılımı Özendirmesi	8
2.13. Öğretim Elemanlarının Ders Süresini Verimli Kullanımı	9
2.14. Öğretim Elemanlarının Sınavları Değerlendirmesi	9
2.15. Öğretim Elemanlarının Ulaşılabilirliği.....	10
2.16. Öğretim Elemanlarının Öğrencilerle İletişimi	10
2.17. Öğretim Elemanlarının Hazırladığı Ders Materyallerinin Güncelliği ve Yeterliliği..	11
2.18.Öğrencilerin Öğretim Elemanlarından Yeni Bir Ders Alma İsteği	12
2.19. Anket Soruları İçin Ders ve Öğretim Elemanlarının Ortalama Puanları.....	13
2.20.Anabilim Dallarına Göre Ders ve Öğretim Elemanlarının Ortalama Puanları.....	14
3. SONUÇ VE ÖNERİLER	15

1.GİRİŞ

Bu anket Süleyman Demirel Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan lisans öğrencilerinin memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. 02.05.2025-20.05.2025 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

Anket toplam 21 sorudan oluşmaktadır. İlk iki soru dersin adı ve öğretim elemanının adını sormaktadır. Kalan sorular ders ve öğretim elemanı hakkında görüşlerini içermektedir. Sorular 1' den 5' e kadar derecelendirilmiştir. Bir sorudan en yüksek 5 puan alınmaktadır.

5: Kesinlikle Katılıyorum

4: Katılıyorum

3: Kararsızım

2: Katılmıyorum

1: Kesinlikle Katılmıyorum'u ifade etmektedir.

Ayrıca, son soru öğrencilerin görüş ve önerilerini serbestçe ifade edebilmeleri açık uçlu hazırlanmıştır. Veriler yüzde (%) ve sayısal olarak grafikler halinde ifade edilmiştir. Raporda detaylı analizler ve öneriler sunulmuştur.

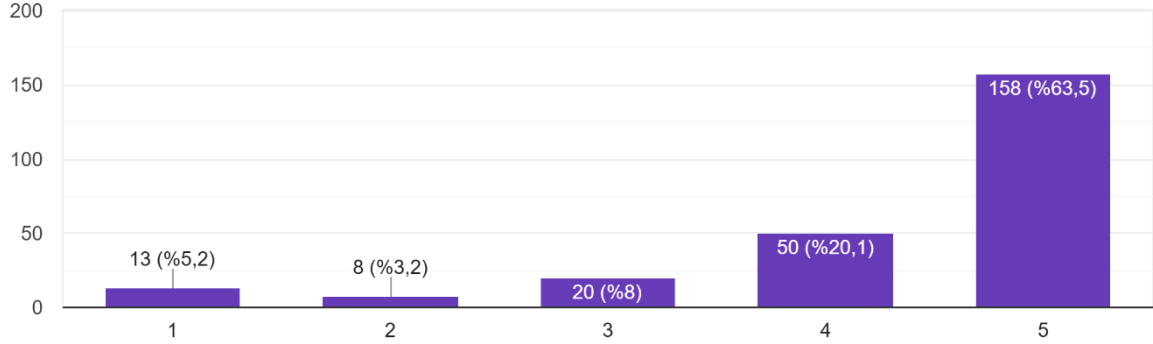
Elde edilen veriler, öğretim elemanlarının kendini değerlendirmesi ve bu sonuçlara göre geliştirmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

2.ANKET SONUÇLARI

2.1. Derslerin Hedef, İçerik ve Kapsamı

Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.

249 yanıt



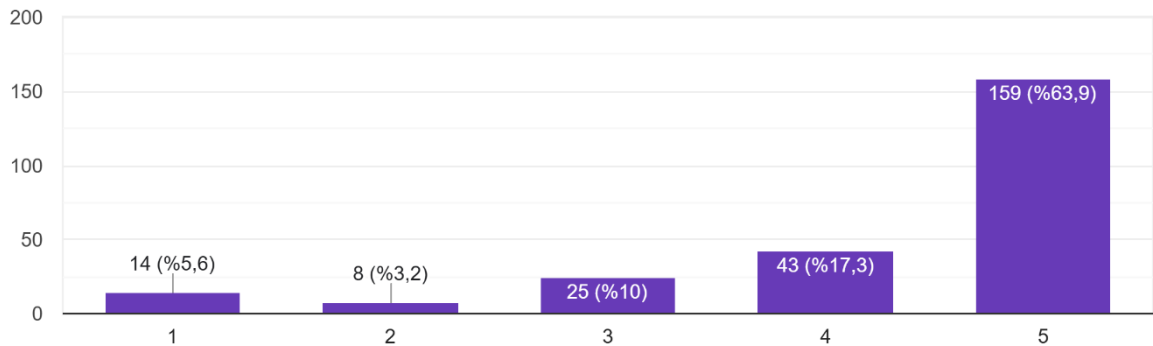
Şekil 2.1. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketine toplam 249 öğrenci katılmıştır. Dönem başında derslerin hedefi, içeriği ve kapsamının açıklandığı görüşüne ankete katılan öğrencilerin %63,5'i kesinlikle katılmaktadır ve %20,1'i katılmaktadır ve %8'i kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,33'tür.

2.2 Derslerin Değerlendirme Süreci

Dönem başında, dersin değerlendirme süreçleri açıklandı.

249 yanıt



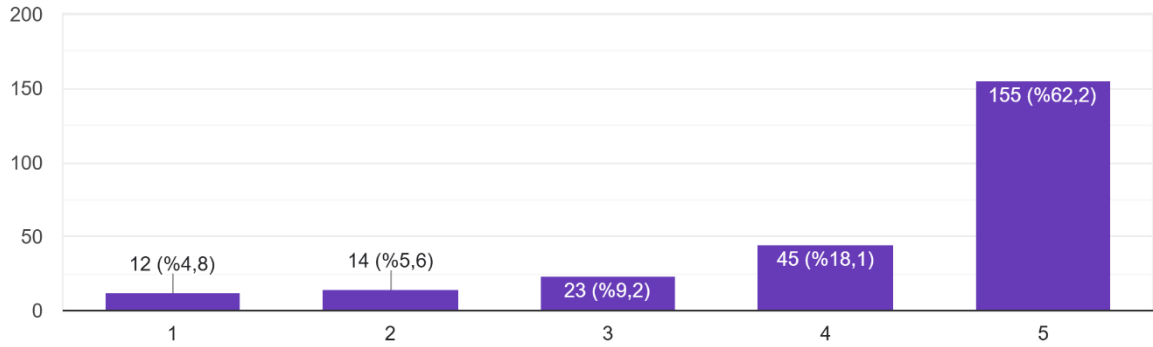
Şekil 2.2. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Dönem başında, derslerin değerlendirme süreçleri açıklandığı görüşüne ankete katılan öğrencilerin %63,9'u kesinlikle katılmaktadır, %17,3'ü katılmaktadır ve %10'u kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,31'dir.

2.3. Derslerin Hedef, İçerik, Kapsam ve Öğrenim Çıktılarına Uygun Şekilde İşlenmesi

Ders hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendi.

249 yanıt



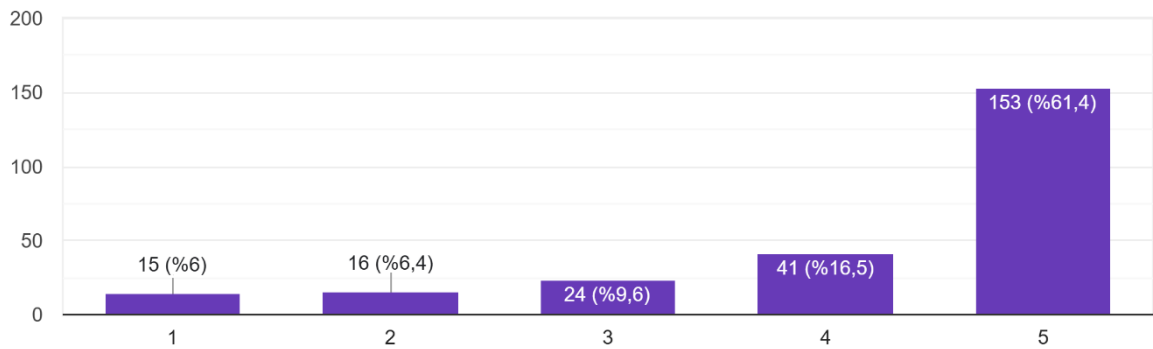
Şekil 2.3. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Derslerin hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendiğine ankete katılan öğrencilerin %62,2'si kesinlikle katılmaktadır, %18,1'i katılmaktadır ve %9,2'si kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,27'dir.

2.4. Derslerin Kapsamının Yeterliliği

Ders yeterli kapsam ve zenginlikteydi.

249 yanıt



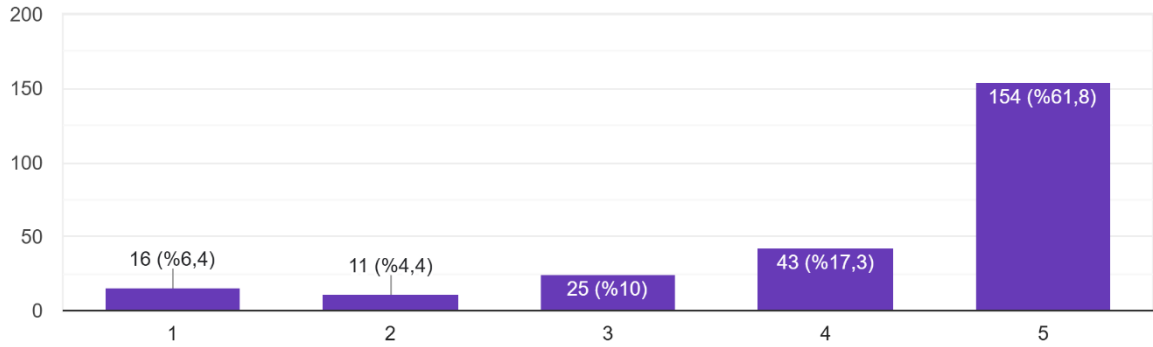
Şekil 2.4. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Ankete katılan öğrencilerin %61,4'ü derslerin kapsamının yeterli ve zengin olduğu görüşüne kesinlikle katılmaktadır, %16,5'i katılmaktadır ve %9,6'sı kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,21'dir.

2.5. Derslerin İçeriği ile Derse Ayrılan Zamanın Uyumu

Dersin içeriği ile derse ayrılan zaman uygundur.

249 yanıt



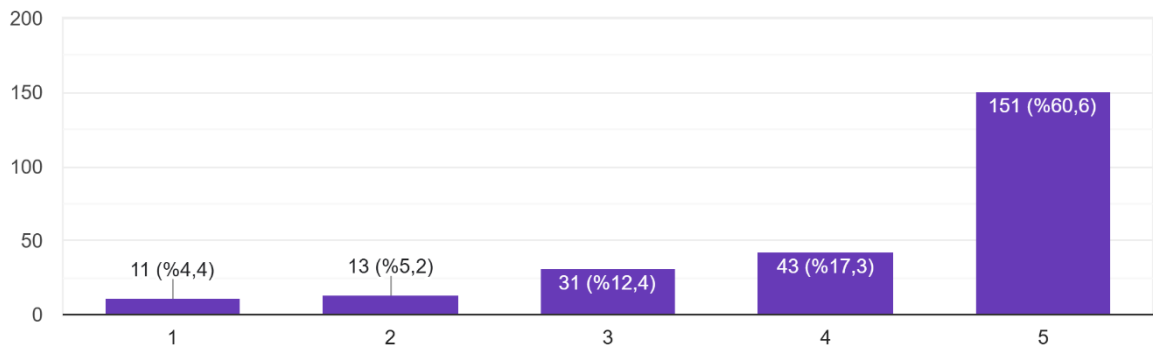
Şekil 2.5. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Derslerin içeriği ile derslere ayrılan zamanın uygun olduğu görüşüne, ankete katılan öğrencilerin %61,8'i kesinlikle katılmaktadır, %17,3'ü katılmaktadır ve %10'u kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,24'tür.

2.6. Derslerle İlgili Materyalin Yeterliliği

Dersle ilgili yeterli materyal elde edilebilmektedir (Ders notu, kitap, video).

249 yanıt

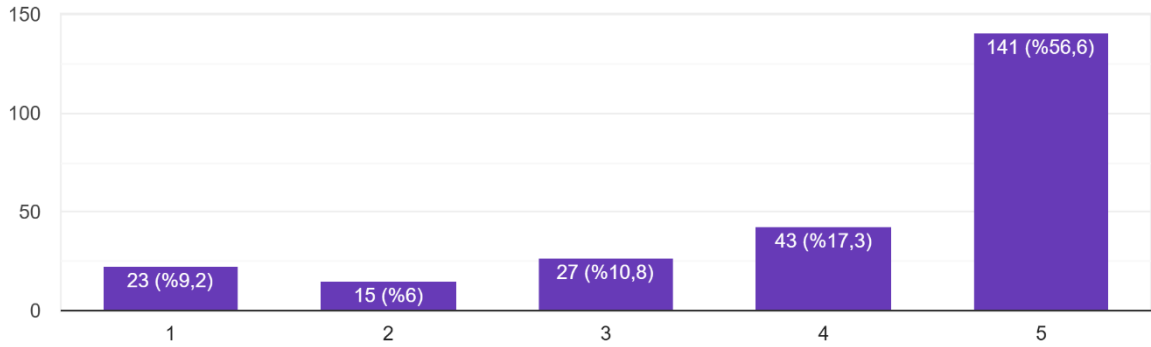


Şekil 2.6. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Derslerle ilgili yeterli materyal elde edilebildiği görüşüne, ankete katılan öğrencilerin %60,6'sı kesinlikle katılmaktadır, %17,3'ü katılmaktadır ve öğrencilerin %12,4'ü kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,24'tür.

2.7. Derslik ve Laboratuvar Ortamları

Derslik ya da laboratuvar ortamları dersin işlenmesi için uygundur (Isı, ışık, oturma düzeni).
249 yanıt



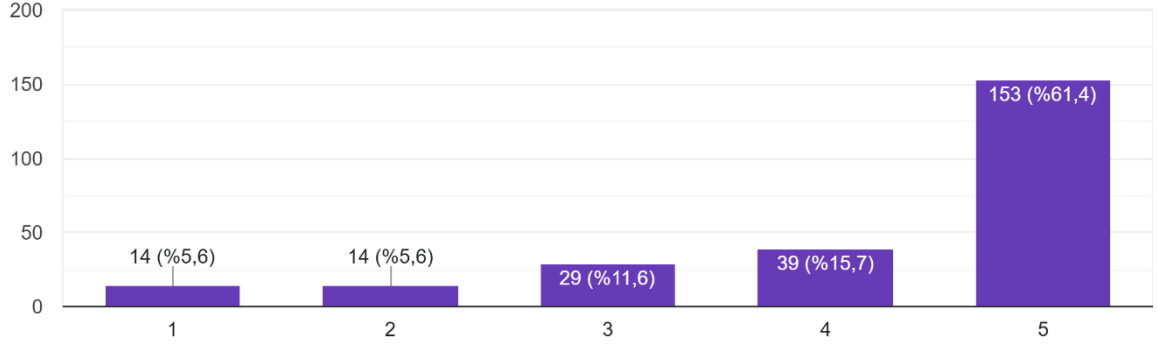
Şekil 2.7. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Derslik ya da laboratuvar ortamları dersin işlenmesi için uygun olduğu fikrine ankete katılan öğrencilerin %56,6'sı kesinlikle katılmaktadır, %17,3'ü katılmaktadır ve %10,8'i kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,06'dır.

2.8. Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Yeterliliği

Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterliydi.

249 yanıt



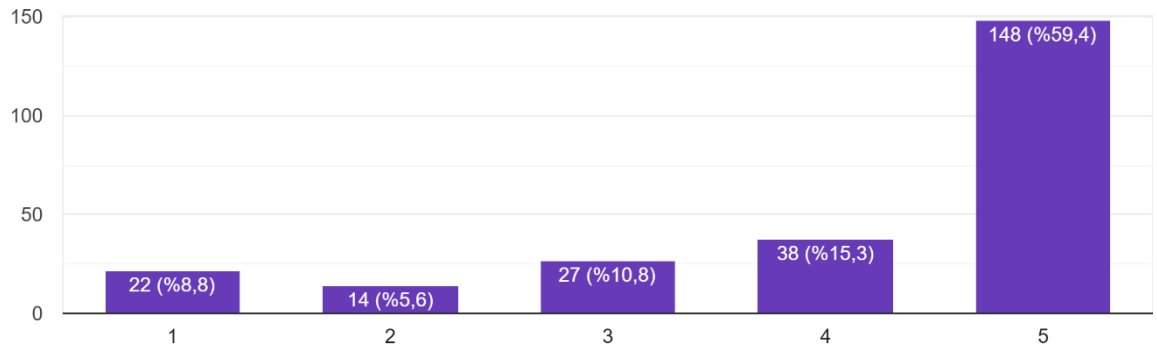
Şekil 2.8. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yeterli olduğu görüşüne ankete katılan öğrencilerin %61,4'ü kesinlikle katılmaktadır, %15,7'si katılmaktadır ve %11,6'sı kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,22'dir.

2.9. Dersin Katkı Düzeyi

Ders mesleki ve bireysel gelişimime katkı sağladı.

249 yanıt



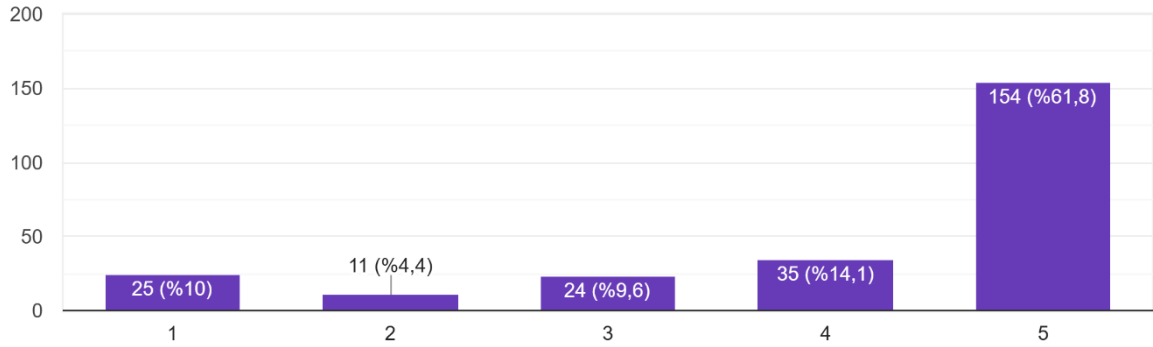
Şekil 2.9. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Derslerin mesleki ve bireysel gelişimine katkı sağladığını ankete katılan öğrencilerin %59,4'ü kesinlikle katılmaktadır, %15,3'ü katılmaktadır ve %10,8'i kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,11'dir.

2.10. Öğretim Elemanlarının Ders Anlatımı

Öğretim elemanı ders anlatırken, dersin dilini kullanma yetkinliği yeterli olup dersleri açık ve anlaşılır bir biçimde anlattı.

249 yanıt



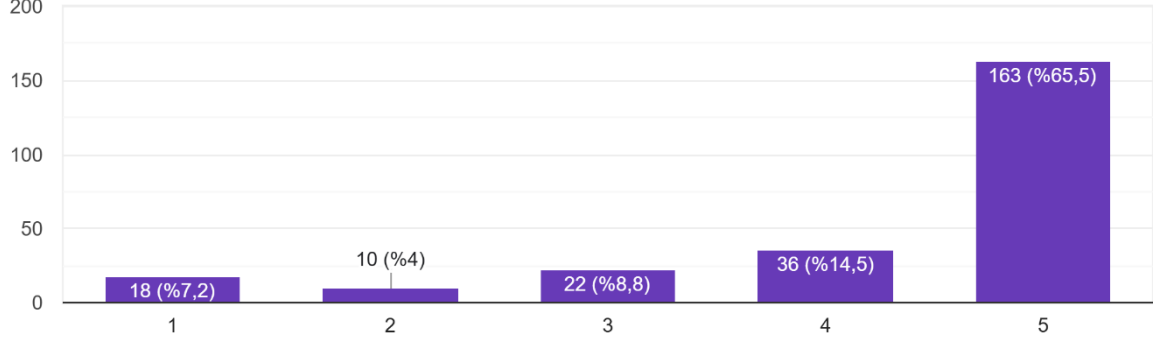
Şekil 2.10. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Öğretim elemanlarının dersleri açık ve anlaşılır bir biçimde anlattığı görüşüne ankete katılan öğrencilerin %61,8'i kesinlikle katılmaktadır, %14,1'i katılmaktadır ve %9,6'sı kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,13'tür.

2.11. Öğretim Elemanlarının Dersle İlgili Sorulara Cevap Verme Yetkinliği

Öğretim elemanının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliği yeterliydi.

249 yanıt



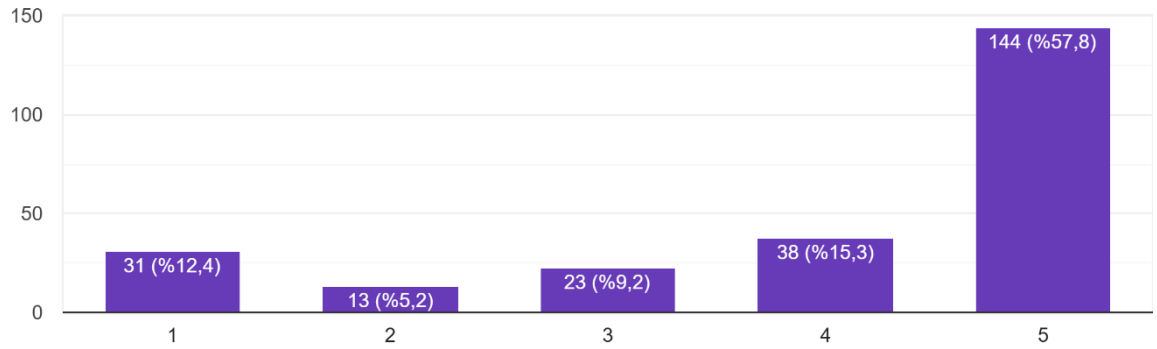
Şekil 2.11. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Öğretim elemanlarının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliğinin yeterli olduğu görüşüne ankete katılan öğrencilerin %65,5'i kesinlikle katılmaktadır, %14,5'i katılmaktadır ve %8,8'i kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,27'dir.

2.12. Öğretim Elemanlarının Derse Katılımı Özendirmesi

Öğretim elemanı derse katılımı özendiriyordu.

249 yanıt



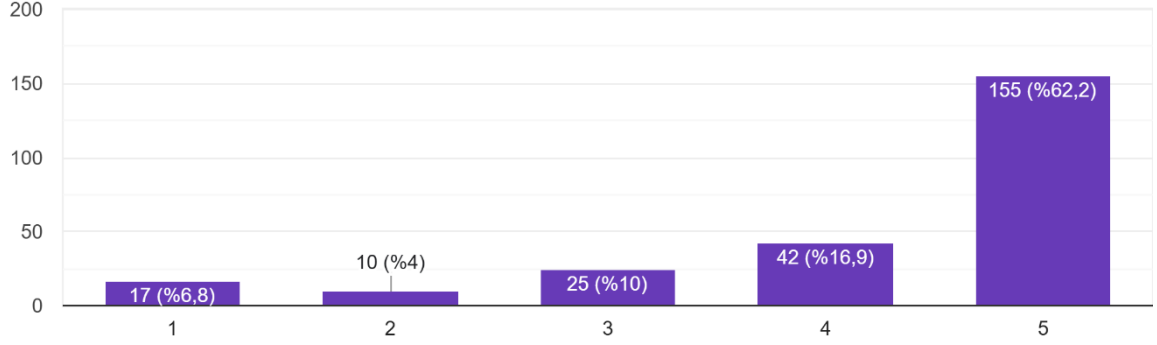
Şekil 2.12. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Öğretim elemanlarının derse katılımı özendirdiği görüşüne ankete katılan öğrencilerin %57,8'i kesinlikle katılmaktadır, %15,3'ü katılmaktadır ve %9,2'si kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,01'dir.

2.13. Öğretim Elemanlarının Ders Süresini Verimli Kullanımı

Öğretim elemanı ders süresini verimli kullanıyordu.

249 yanıt



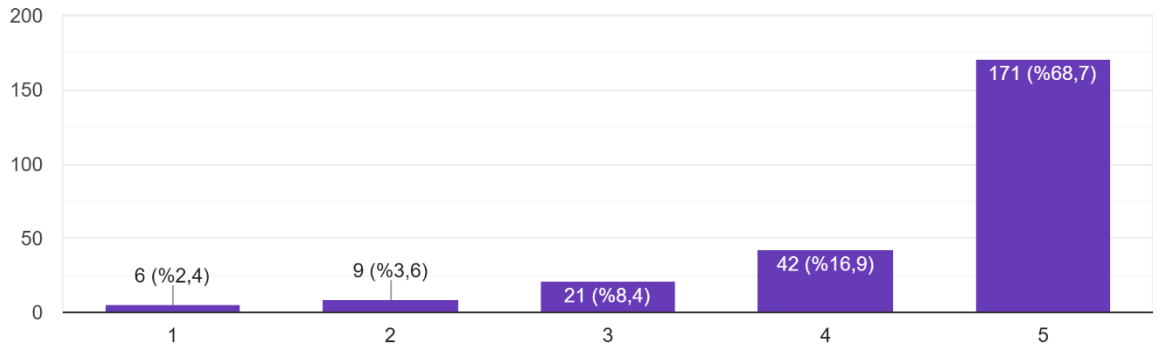
Şekil 2.13. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Öğretim elemanlarının ders süresini verimli kullandığı görüşüne ankete katılan öğrencilerin %62,2'si kesinlikle katılmaktadır, %16,9'u katılmaktadır ve %10'u kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,24'tür.

2.14. Öğretim Elemanlarının Sınavları Değerlendirmesi

Öğretim elemanı sınavları ve ders çıktılarını adil değerlendiriyordu.

249 yanıt

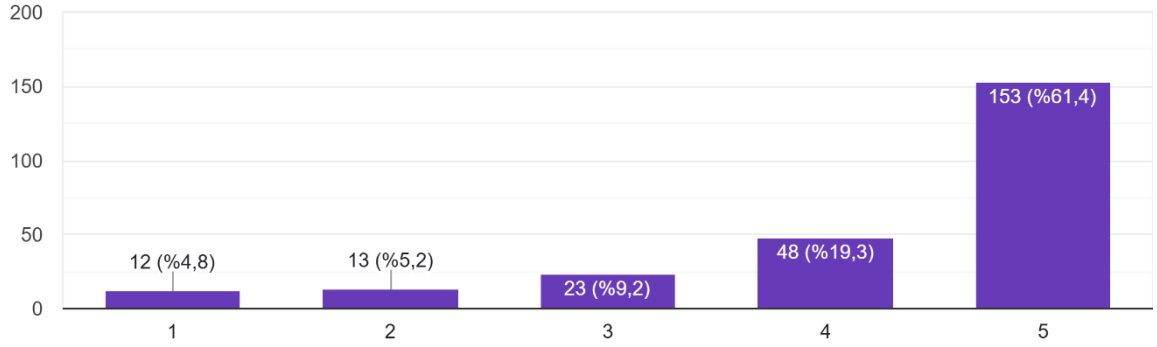


Şekil 2.14. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Öğretim elemanlarının sınavları ve ders çıktılarını adil değerlendirdiği görüşüne, ankete katılan öğrencilerin %68,7'si kesinlikle katılmaktadır, %16,9'u katılmaktadır ve %8,4'ü kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,46'dır.

2.15. Öğretim Elemanlarının Ulaşılabilirliği

Öğretim elemanına ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilir/erişilebilirdi.
249 yanıt

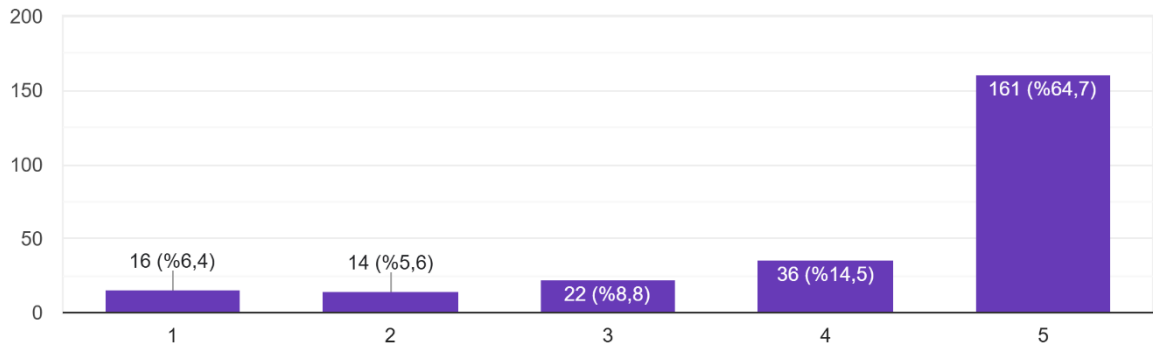


Şekil 2.15. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Öğretim elemanlarına ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilirdi görüşüne ankete katılan öğrencilerin %61,4'ü kesinlikle katılmaktadır, %19,3'ü katılmaktadır ve %9,2'si kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,27'dir.

2.16. Öğretim Elemanlarının Öğrencilerle İletişimi

Öğretim elemanının öğrencilerle iletişimi uygundu.
249 yanıt

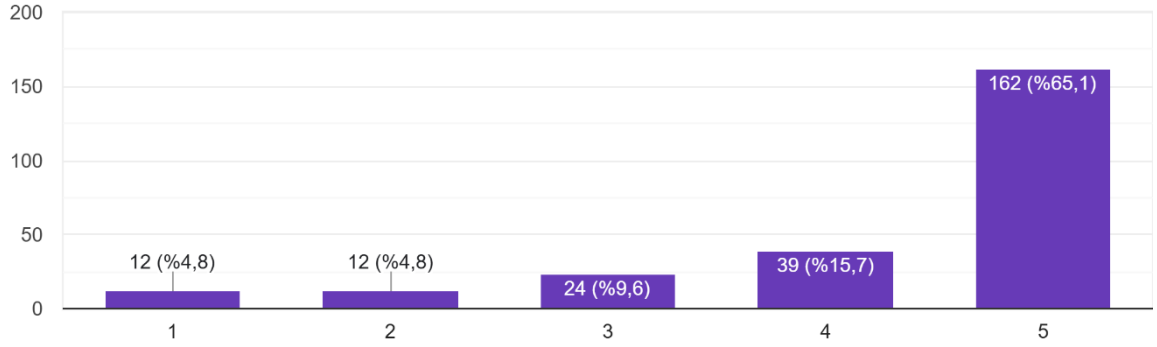


Şekil 2.16. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişiminin uygun olduğuna ankete katılan öğrencilerin %64,7'si kesinlikle katılmaktadır, %14,5'i katılmaktadır ve %8,8'i kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,25'dir.

2. 17. Öğretim Elemanlarının Hazırladığı Ders Materyallerinin Güncelliği ve Yeterliliği

Öğretim elemanının hazırladığı ders materyalleri güncel ve yeterliydi.
249 yanıt



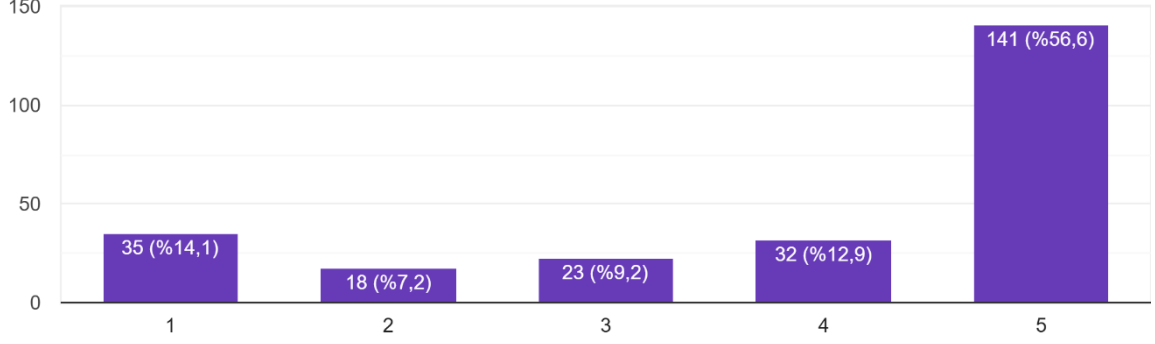
Şekil 2.17. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Öğretim elemanlarının hazırladığı ders materyallerinin güncel ve yeterli olduğu görüşüne ankete katılan öğrencilerin %65,1'i kesinlikle katılmaktadır, %15,7'si katılmaktadır ve %9,6'sı kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 4,31'dir.

2.18.Öğrencilerin Öğretim Elemanlarından Yeni Bir Ders Alma İsteği

Dersin öğretim elemanı yeni bir ders daha almak isterim.

249 yanıt



Şekil 2.18. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Öğrencilerin öğretim elemanlarından yeni bir ders daha almak istemesi fikrine ankete katılan öğrencilerin %56,6'sı kesinlikle katılmaktadır, %12,9'u katılmaktadır ve %9,2'si kararsızdır. Bu sorunun ortalama puanı 3,91'dir.

2.19. Anket Soruları İçin Ders ve Öğretim Elemanlarının Ortalama Puanları

Tablo 2.1. Anket Soruları İçin Ders ve Öğretim Elemanlarının Ortalama Puanları

Anket soruları	Ortalama puan
Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.	4,33
Dönem başında, dersin değerlendirme süreçleri açıklandı.	4,31
Ders hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendi.	4,27
Ders yeterli kapsam ve zenginlikteydi.	4,21
Dersin içeriği ile derse ayrılan zaman uygundu.	4,24
Dersle ilgili yeterli materyal elde edilebilmektedir (Ders notu, kitap, video).	4,24
Derslik ya da laboratuvar ortamları dersin işlenmesi için uygundur (Isı, ışık, oturma düzeni).	4,06
Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterliydi.	4,22
Ders mesleki ve bireysel gelişimime katkı sağladı.	4,11
Öğretim elemanı ders anlatırken, dersin dilini kullanma yetkinliği yeterli olup dersleri açık ve anlaşılır bir biçimde anlattı.	4,13
Öğretim elemanının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliği yeterliydi.	4,27
Öğretim elemanı derse katılımı özendiriyordu.	4,01
Öğretim elemanı ders süresini verimli kullanıyordu.	4,24
Öğretim elemanı sınavları ve ders çıktılarını adil değerlendiriyordu.	4,46
Öğretim elemanına ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilir/erişilebilirdi.	4,27
Öğretim elemanının öğrencilerle iletişimi uygundu.	4,25
Öğretim elemanının hazırladığı ders materyalleri güncel ve yeterliydi.	4,31
Dersin öğretim elemanından yeni bir ders daha almak isterim.	3,91

Bir sorudan alınabilecek en yüksek puan 5 puandır. Bu açıdan Tablo 2.19'a göre ankete katılan öğrencilerin genel olarak ders ve öğretim elemanlarından memnun olduğu değerlendirilmektedir. Öğrenciler en yüksek puanları öğretim elemanlarının sınavları adil değerlendirmesine (4,46), dönem başında dersin hedefinin ve içeriğinin açıklanmasına (4,33), dersin değerlendirme süreçlerinin açıklanmasına (4,31) ve ders materyallerinin güncel ve yeterli olmasına (4,31) vermiştir. En düşük puanları ise dersin öğretim elemanından yeni bir ders alma isteğine (3,91), öğretim elemanlarının derse katılımı özendirmesine (4,01) ve derslik ya da laboratuvar ortamları dersin işlenmesi için uygun olmasına (4,06) vermiştir.

2.20. Anabilim Dallarına Göre Ders ve Öğretim Elemanlarının Ortalama Puanları

Tablo 2.2. Anabilim Dallarına Göre Ders ve Öğretim Elemanlarının Ortalama Puanları

Anabilim Dalı	Ortalama Puan
<i>Analitik Kimya</i>	4,65
<i>Biyokimya</i>	3,53
<i>Eczacılık Temel Bilimleri</i>	4,13
<i>Farmasötik Mikrobiyoloji</i>	4,74
<i>Eczacılık İşletmeciliği</i>	4,94
<i>Farmakognozi</i>	4,37
<i>Farmasötik Botanik</i>	3,92
<i>Farmakoloji</i>	3,85
<i>Farmasötik Kimya</i>	4,73
<i>Farmasötik Toksikoloji</i>	4,58
<i>Klinik Eczacılık</i>	4,51
<i>Farmasötik Teknoloji</i>	4,14
<i>Farmasötik Biyoteknoloji</i>	4,72

Tablo 2.2'ye göre ankete katılan öğrenciler en yüksek puanları Eczacılık İşletmeciliği (4,94), Farmasötik Mikrobiyoloji (4,74) ve Farmasötik Kimya Anabilim Dalları kapsamında (4,73) girdikleri derslere vermiştir. En düşük puanları ise Biyokimya (3,53) ve Farmakoloji Anabilim Dallarında (3,85) girdikleri derslere vermiştir.

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

- Öğrenciler genel olarak fakültenin eğitim kadrosundan ve derslerden memnun görünmektedir.
- Derslerin içeriğinin, kapsamının, değerlendirme süreçlerinin önceden açıklanması, ders materyallerinin yeterli, güncel olması ve sınavların adil bir şekilde değerlendirilmesi fakültenin eğitim kadrosunun olumlu özelliklerindendir.
- Öğrencilerin derse katılımı özendirilebilir. Öğrencilere dersle ilgili sorular sorularak geri bildirim alınabilir. Öğrencilere fikirlerini ifade edebilecek alanlar tanınabilir.
- Tartışma, grup çalışması ve vaka analizi gibi öğrencilerin aktif olduğu öğrenme yöntemleri kullanılabilir.
- Derslerde görsel yöntemler ve video izlettirme gibi yöntemler kullanılabilir.
- Derslerde ses tonu, beden dili ve göz teması iyi kurulmalıdır.
- Derslik ya da laboratuvar ortamları dersin işlenmesi için daha uygun hale getirilebilir. Bozulmuş olan aletler yenilenebilir.
- Derslerin mesleki ve bireysel gelişimine katkı sağlanabilmesi için ders içeriği gerçek hayatla ilişkilendirilebilir.

Bu yorumlar, öğrencilerin derslerle ve öğretim elemanlarıyla ilgili sorunlarını ve memnuniyetlerini objektif şekilde ele alarak iyileştirme alanlarına dikkat çekmektedir. Yönetimin ve öğretim elemanlarının bu geri bildirimleri dikkate alması hem öğrencinin memnuniyetini hem de fakültenin akademik verimliliğini artıracaktır.